



A Matemática aparece, para os Cursos Gerais de Ciências e Tecnologias e Ciências Socioeconómicas, como uma disciplina trienal da componente de Formação Específica. Esta pretende promover uma formação científica e técnica sólida, no domínio do conhecimento do respetivo curso. É considerada uma das disciplinas essenciais do domínio do conhecimento e está concebida de forma a respeitar o princípio de continuidade pedagógica, contrariando a fragmentação e atomização de saberes, facilitando e exigindo uma gestão mais integrada dos programas. O programa de Matemática é organizado por grandes temas. Por um lado, os temas matemáticos têm de ser escolhidos de tal modo que competências fundamentais que a aprendizagem matemática pode favorecer sejam contempladas. Por outro, eles têm de estar ligados a necessidades reais e fornecer instrumentos de compreensão do real com utilidade compreensível imediata. Devem ainda poder ser motor de compreensão da Matemática como um todo em que cada tema se relaciona com outros e em que a aprendizagem de cada assunto beneficia a aprendizagem de outros. No mundo atual, mostra-se indispensável a necessidade de formar indivíduos capazes de comunicar com clareza, desenvolvendo raciocínios lógicos e aptos a defender posições, argumentando de modo coerente. Por outro lado, é fundamental desenvolver a astúcia necessária à deteção de raciocínios falsos e/ou informações fraudulentas. As metodologias a utilizar enquadram-se nas orientações do nosso projeto educativo, em consonância com o perfil do aluno CIV e as competências gerais de escola, apelando a práticas pedagógicas centradas no aluno, na aprendizagem de descoberta e de construção do saber através da investigação, associadas à utilização das novas tecnologias, como uma ferramenta importante na produção de informação e de conhecimento (recolha de informação, processamento, aplicação a novas situações). As competências a desenvolver articulam-se igualmente, com as áreas de competências definidas no Perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória.

Parâmetros	Indicadores	Pesos
Aquisição e aplicação de competências e de Conhecimentos (A,B,C,D,G,H,I)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conhecimento, compreensão e aplicação de conceitos e procedimentos matemáticos ▪ Capacidade de comunicar matematicamente ▪ Capacidade de raciocinar matematicamente ▪ Capacidade de resolver problemas 	80%
	<p style="text-align: center;">Instrumentos</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Testes de Avaliação [60% ; 80%] ▪ Exercícios de Avaliação [20% ; 40%] ▪ Trabalho de investigação [0% ; 10%] 	
Interesse e Participação (1) (F)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Realiza os trabalhos de casa ▪ Capacidade de utilizara matemática em situações da vida real ▪ Descobre relações entre conceitos de matemática ▪ Utilização correta da calculadora gráfica ▪ Tem uma atitude participativa no decorrer da aula 	7 %



ComunicaÇão (1) (A,B)		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Verbaliza os raciocínios e discute processos de desenvolvimentos de problemas ▪ Argumenta com lógica ▪ Utiliza corretamente a linguagem simbólica Matemática ▪ Interpreta e escreve textos matemáticos 	7 %
Relacionamento Interpessoal e de Grupo	Autonomia (1) (F)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Responsabiliza-se pelas suas tarefas ▪ Revela autonomia na pesquisa de informação ▪ Utiliza critérios de qualidade na seleção de informação ▪ Revela organização ▪ Avalia situações e toma decisões 	2 %
	Cooperação (1) (E)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Apresenta flexibilidade e abertura à mudança ▪ Pedes ajuda quando necessita e dá quando lhe pedem ▪ Respeita a opinião dos outros e aceita as diferenças ▪ Participa/Coopera nos processos de auto/coavalição ▪ Intervém na dinamização das atividades 	2 %
	Comportamento (2) (J)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Respeita o funcionamento das normas da aula ▪ Mostra uma atitude de respeito com os demais ▪ Preocupa-se com a boa manutenção do espaço físico ▪ Intervém de forma oportuna e correta 	2 %
			100 %

(1) Nos parâmetros em avaliação é feita segundo as classificações de:

- Sempre – 4 valores
- Frequentemente – 3 valores
- Às vezes – 2 valores
- Raramente – 1 valor

(2) No parâmetro em avaliação é feita segundo as classificações de:

- Sempre – 5 valores
- Frequentemente – 4 valores
- Às vezes – 3 valores
- Raramente – 1 valor

Observações:

- (A): Competências na área da Linguagem e textos;
- (B): Competências na área de Informação e comunicação;
- (C): Competências na área do Raciocínio e resolução de problemas;
- (D): Competências na área do Pensamento crítico e pensamento criativo;
- (E): Competências na área do Relacionamento interpessoal;
- (F): Competências na área do Desenvolvimento pessoal e autonomia;
- (G): Competências na área do Bem-estar, saúde e ambiente;
- (H): Competências na área da Sensibilidade estética e artística;
- (I): Competências na área do Saber científico, técnico e tecnológico;
- (J): Competências na área da Consciência e domínio do corpo.

**Classificação Final de Período:**

Período	Cálculo da Classificação Final da Disciplina
1º	$CF = CA \text{ do } 1^\circ \text{ período}^* \times 0,8 + OP \times 0,2$
2º	$CF = CFA \text{ do } 2^\circ \text{ período}^* \times 0,8 + OP \times 0,2$ $CFA \text{ do } 2^\circ \text{ período}^{**} = CA \text{ do } 1^\circ \text{ período}^{**} \times 0,2 + CA \text{ do } 2^\circ \text{ período}^{**} \times 0,8$
3º	$CF = CFA \text{ do } 3^\circ \text{ período}^* \times 0,8 + OP \times 0,2$ $CFA \text{ do } 3^\circ \text{ período}^{**} = CA \text{ do } 2^\circ \text{ período}^{**} \times 0,6 + CA \text{ do } 3^\circ \text{ período}^{**} \times 0,4$

Notas:

- CA: Classificação de Aquisição e Aplicação de Competências e Conhecimentos;
- CFA: Classificação Final de Aquisição e Aplicação de Competências e Conhecimentos;
- CF: Classificação Final;
- OP: Outros Parâmetros;
- *Classificação arredondada às unidades;
- **Classificação arredondada a duas casas decimais;